

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРТЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»: Руководитель МО: <u>Санду-</u> /Самсонова Л.Н./ Протокол № <u>1</u> от « <u>16</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: <u>Алж</u> /Бозина Н.И./ « <u>17</u> » <u>августа</u> 2022г.	«Утверждено» И.о. директора школы: <u>Узб</u> /Бозина Н.И./ Приказ № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2022г.
--	---	---

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной язык (мордовский)»

5-9 классы

Принят на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 18 августа 2022 г.

Киртeli, 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (МОРДОВСКИЙ)»

Блок «Речевая деятельность и культура речи»

Раздел 1. «Речь и речевое общение»

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог).

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различие диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. «Речевая деятельность»

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. «Текст»

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор звуковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста. Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор. Вопросительные предложения как средства связи частей текста. Способы связи: связь цепная и параллельная.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения. Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях). Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).

Раздел 4. «Функциональные разновидности языка»

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой); язык художественной литературы.

Перифраза, олицетворение и гипербола как средства языка художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Блок «Общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)»

Раздел 5. «Общие сведения о языке»

Мокшанский язык как один из финно-угорских языков. Родной мокшанский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного родного языка: литературный язык, территориальные диалекты.

Родной мокшанский язык – язык художественной литературы. Основные изобразительные средства родного языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии родного языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного родного языка. Осознание красоты, богатства, выразительности родного языка.

Раздел 6. «Фонетика и орфоэпия»

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. «Графика»

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав мокшанского алфавита, названия букв, соотношение звука и буквы (повторение).

Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных.

Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и

буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Раздел 8. «Морфемика и словообразование»

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Варианты морфем.

Парные и сложные слова. Сокращенные слова и аббревиатуры. Основные различия в строении слов в мокшанском и русском языках.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

Осмыслиение морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах форм и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. «Лексикология и фразеология»

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Толковые словари мокшанского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов родного языка.

Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения (исковно мокшанские слова, общие мордовские слова, слова из финно-угорского языка), заимствованные слова.

Лексика родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика родного мокшанского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины, профессионализмы, жаргонизмы. Фразеология как раздел лексикологии.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

Осмыслиение роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из словарей различных типов (толкового словаря, этимологического словаря, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в

произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. «Морфология»

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в родном языке.

Самостоятельные (наземательные) части речи. Обще-категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами мокшанского литературного языка.

Имя существительное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных. Нарцательные и собственные существительные. Число имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имен существительных: основное, указательное и притяжательное. Значения падежей. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе. Способы образования имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и их образование. Роль прилагательных в предложении. Способы образования прилагательных. Прилагательные в словосочетании. Сопоставление имен прилагательных в мокшанском и русском языках. Способы образования прилагательных в мокшанском языке. Морфологический разбор имени прилагательного. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Имя числительное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, разделительные, сорицательные числительные. Сочетание числительных с существительными. Роль числительных в словосочетании. Числительные в речи. Сопоставление имен числительных в мокшанском и русском языках. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды местоимений по значению: личные, усиленно-личные, возвратно-личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные. Изменение местоимений по падежам. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Правописание местоимений. Сопоставление местоимений в мокшанском и русском языках. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов. Начальная форма глагола (инфinitив). Основа глагола. Виды глагола (глаголы, обозначающие многократное действие, однократное действие). Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Объектное спряжение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Отрицательные формы глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное. Способы образования

глаголов. Парные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Причастие. Значение и основные грамматические признаки причастий.

Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание отрицательных форм причастий. Сопоставление причастий в мокшанском и русском языках. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие. Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Формы деепричастий их образование и правописание. Образование и правописание отрицательных форм деепричастий. Сопоставление деепричастий в мокшанском и русском языках. Морфологический разбор деепричастия. Промежуточный контроль.

Наречие как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий. Разряды наречий: образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели. Степени сравнения наречий, способы их образования и правописание. Образование сравнительной степени наречий образа действия. Способы образования наречий в мокшанском языке. Правописание наречий. Сопоставление наречий в мокшанском и русском языках. Морфологический разбор наречия.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Правописание составных союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Морфологический разбор союза. Сопоставление союзов в мокшанском и русском языках.

Послелог как служебная часть речи. Морфологические признаки послелога. Значение и роль послелогов в предложении. Группы послелогов по значению и употреблению: послелоги, указывающие место, время, причину, цель, меру и степень, притяжательность, сравнение, дополнение, комитативные послелоги. Употребление послелогов в различных падежах. Образование послелогов. Морфологический разбор послелога. Сопоставление послелогов с предлогами в русском языке.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные. Модальные частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор частицы. Сопоставление частиц в мокшанском и русском языках.

Междометие как особый разряд слов. Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях. Интонация в предложениях с междометиями. Правописание междометий. Сопоставление междометий в мокшанском и русском языках.

Раздел 11. «Синтаксис и пунктуация»

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смыловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Сложное предложение. Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Промежуточный контроль Сложносочиненное предложение: структура, виды способы связи. Смыловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения, их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смыловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи, средства связи в них.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Виды сложных предложений.

Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смыловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. «Культура речи»

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы мокшанского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного мокшанского языка, их роль в овладении нормами современного мокшанского литературного языка.

Лексический состав языка как выражение миропонимания мордовского народа.

Овладение основными нормами мокшанского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного мокшанского литературного языка.

Раздел 13. «Орфография и пунктуация»

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.

Главные члены предложения, способы их выражения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Полные и неполные Предложения. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания. Предложения с обращениями. Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания. Предложения с вводными словами и предложениями. Интонация, знаки препинания. Предложения с обособленными членами. Интонация, знаки препинания. Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение. Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 14. «Язык и культура»

Отражение в языке культуры и истории народа. Праздники, обычаи, традиции мокшанского народа.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (МОРДОВСКИЙ)»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации к изучению мокшанского языка, интереса к культуре мордовского и других народов Российской Федерации.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и распределять его;
- принимать решения в проблемной ситуации с помощью переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям на основе сравнения предметов и явлений;
- владеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать прочитанную или услышанную информацию на мокшанском языке;
- устанавливать взаимосвязь описанных в учебном тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать устное или письменное сообщение на мокшанском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, главную и дополнительную информацию);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров на мокшанском языке, владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,

адресата и ситуации общения;

–правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаться нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

–владеть различными видами монолога и диалога;

–соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы мокшанского литературного языка, не нарушать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

–в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (мокшанский) язык» являются умения в говорении, слушании, чтении и письме; знания о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности Говорение

Выпускник научится:

–владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

–самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

–формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

–создавать устные монологические высказывания на основежизненных наблюдений, чтения;

–передавать содержание учебного текста с изменением лица рассказчика;

–устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (сжатый, выборочный, развернутый пересказ);

–составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

–комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному / прослушанному;

–кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

–кратко излагать результаты выполненной проектной работы на мокшанском языке.

Служение

Выпускник научится:

–адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на мокшанском языке (цель, основную тему, явную и скрытую информацию);

–понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

–воспринимать на слух и понимать несложные аудиотексты с опорой на языковую догадку или контекст и выделять нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

–игнорировать незнакомые языковые явления, не существенные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

–отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание текстов с некоторым количеством неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
 - делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
 - подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
 - составлять тексты с опорой на картину;
 - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на мокшанском языке;
 - создавать тексты без опоры;
 - использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных и согласных звуков в мокшанском и русском языках;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- уметь присоединять окончания к заимствованиям;
- определять термины и професионализмы в мокшанском языке;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- различать активную и пассивную лексику;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- выявлять диалектные слова и жаргонизмы;
- распознавать в речи фразеологизмы, выявлять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы и неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в мокшанском языке;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- выделять категорию принадлежности имен существительных;
- склонять существительные с суффиксом принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать производные, сложные, парные имена прилагательные;
- определять явление субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования числительных (сложные, парные и составные);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать выражение степени протекания действия в мокшанском языке;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

- определять служебные части речи;
- различать послелоги и послеложные слова;
- знать особенности употребление послелогов со словами в различных падежных формах;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы и союзные слова;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
- уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
- определять сложное предложение;
- правильно строить простые предложения с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в формеподлежащего;
- определять сложносочиненное предложение;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- строить письменные предложения с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- уметь пунктуационно оформлять диалог;
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной

речи, публицистических и учебно-научных текстах;

- выявлять синтаксические синонимы;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения мокшанского и русского языков;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- применять основные стилистические ресурсы лексики и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью;
- редактировать тексты на родном языке;
- использовать приемы эстетического и смыслового анализа текста, воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

При формировании компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обучающийся научится:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, сообщений, создание презентаций и др.;
- осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

При формировании основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Блок «Речевая деятельность и культура речи»

Раздел «Речь и речевое общение»

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

– оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

– предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

– *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убежждать;*

– *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Раздел «Речевая деятельность» Аудирование

Выпускник научится:

– различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

– понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

– *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

– использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

– *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

– создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с

содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

– обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

– извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного мокшанского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

– *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

– *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

– создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);

– излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения;

– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного мокшанского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *писать рецензии, рефераты;*

– *составлять тезисы выступления, конспекты.*

Раздел «Текст»

Выпускник научится:

– анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

– составлять и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать в устной и письменной форме учебные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Раздел «Функциональные разновидности языка»

Выпускник научится:

– владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, тексты художественной литературы;

– различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- характеризовать основные социальные функции мокшанского языка в России и мире, место мокшанского языка среди финно-угорских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
 - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие мордовских языков;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.

Блок «Общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)»

Раздел «Фонетика и орфоэпия. Графика»

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного мокшанского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- использовать словообразовательные, морфемные и этимологические словари при решении разнообразных учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Раздел «Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- находить фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного мокшанского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- определять признаки имени существительного и его синтаксическую роль; образовывать и склонять существительные, проводить их морфологический разбор;
- определять признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; различать качественные и относительные прилагательные; образовывать степени сравнения прилагательных; знать способы образования прилагательных; сравнивать прилагательные в мокшанском и русском языках; проводить морфологический разбор прилагательных;
- определять имя числительное как часть речи, знать его основные грамматические признаки и синтаксическую роль; различать простые, сложные и составные числительные, разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, разделительные, соразмерительные; сочетать числительные с существительными; сопоставлять имена числительные в мокшанском и русском языках; проводить морфологический разбор имени числительного;
- определять местоимение как часть речи, его значение, основные грамматические признаки, синтаксическую роль; различать разряды местоимений по значению (личные, усиленно-личные, возвратно-личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные); изменять местоимения по падежам; знать правописание местоимений; сопоставлять местоимения в мокшанском и русском языках; проводить морфологический разбор местоимения;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания; наблюдать за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предопределенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного мокшанского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- находить основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в

объеме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Раздел «Язык и культура»

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру родного народа;
- уместно использовать правила мокшанского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать мокшанский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые предметные результаты по окончании 5 класса

Обучающийся научится:

- характеризовать мокшанский язык как духовное богатство народа; различать литературный и диалектный языки и их особенности;
- разделять понятия устной и письменной речи;
- знать структуру текста (оглавление, тема, основная мысль, абзац и т. д.);
- выделять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
- знать основные единицы языка, характеризовать гласные и согласные звуки; определять лексическое значение, происхождение слова и сферу его использования; знать части слова, средства образования слов, различать словосочетания, предложения и называть их признаки;
- использовать на практике основные правила мокшанской орфографии;
- знать основные нормы мокшанского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста; разбивать текст на абзацы;
- проводить фонетический, лексический разбор, разбор слова по составу.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);
- понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

- понимать смысловую и композиционную цельность, связность текста;
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации (журналы «Якстеръ тяштеня» («Красная звездочка»), «Мокш»).

Говорение и письмо:

- выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);
- создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);
- создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
- переводить с русского на мокшанский язык повествовательные тексты;
- использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного мокшанского языка;
- использовать при письме основные орфографические правила;
- писать письмо на родном языке с использованием формул мокшанского этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать разговорный, научный, художественный стили;
- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать словари и научную литературу;
- исходя темы речи, цели высказывания, свободно выбирать и использовать речевые средства;
- правильно и свободно выражать свое мнение на основе художественных произведений, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;
- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;
- контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их; исправлять и совершенствовать свою речь.

Планируемые предметные результаты по окончании 6 класса

- Обучающийся научится:
- понимать роль и значение мокшанского языка как национального языка мокшанского народа, современное состояние и перспективы развития языка;
- понимать смысл понятий «письменная и устная речь», «монолог и диалог»; «ситуация речевого общения»;
- различать виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- знать основные признаки разговорной речи, публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знать особенности основных жанров учебно-научного, публицистического стилей и разговорной речи;
- находить фразеологизмы;
- наблюдать за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка;
- употреблять мокшанские пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова;
- использовать фразеологические словари;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и

стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; выделять ключевые слова;

– опознавать части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение), называть их признаки, проводить анализ и разбор частей речи; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

– понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).

Говорение и письмо:

– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

– осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

– владеть различными видами монолога и диалога;

– соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного мокшанского литературного языка;

– соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;

– видеть в языке отражение культуры и истории народа, в частности, используя в речи мокшанские народные пословицы и поговорки;

– осуществлять речевой самоконтроль.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов;

– передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; уметь свободно пользоваться словарями, справочной литературой;

– уместно использовать парalingвистические (внезыковые) средства общения;

– оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Планируемые предметные результаты по окончании 7 класса

Обучающийся научится:

– определять понятия сферы и ситуации речевого общения;

– понимать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;

– выделять основные признаки и жанровые особенности публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы, разговорной речи;

– определять глагол как часть речи, знать его значение, основные грамматические признаки, синтаксическую роль глаголов;

– определять начальную форму глагола (инфinitив), выделять основу глагола;

– различать виды глаголов (глаголы, обозначающие многократное действие, однократное действие);

– знать времена глагола (настоящее, будущее и прошедшее), изменять глаголы по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени;

– знать объектное спряжение глагола;

– различать переходные и непереходные глаголы, образовывать

отрицательные формы глагола;

- знать наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное;
- определять способы образования глаголов; выделять парные глаголы;
- производить морфологический разбор глагола;
- определять причастие как часть речи, знать его значение и основные грамматические признаки, синтаксическую роль;
- различать причастия настоящего и прошедшего времени;
- знать образование и правописание отрицательных форм причастий;
- употреблять в речи причастия, заменяя ими словосочетания причастие + существительное;
- сопоставлять причастия в мокшанском и русском языках;
- производить морфологический разбор причастия;
- определять деепричастие как часть речи, знать его значение и основные грамматические признаки, синтаксическую роль;
- различать формы деепричастий, знать их образование и правописание; уметь образовывать отрицательные формы деепричастий;
- сопоставлять деепричастия в мокшанском и русском языках;
- производить морфологический разбор деепричастия;
- определять наречие как часть речи; знать его значение, основные грамматические признаки, синтаксическую роль;
- различать разряды наречий (образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели);
- образовывать степени сравнения наречий, знать способы их образования и правописание; образовывать сравнительную степень наречий образа действия;
- знать способы образования наречий в мокшанском языке;
- знать правописание наречий;
- сопоставление наречий в мокшанском и русском языках;
- производить морфологический разбор наречия;
- определять союз как служебную часть речи, знать значение и роль союзов в предложении;
- различать простые и составные союзы; правильно писать составные союзы;
- различать сочинительные и подчинительные союзы;
- расставлять знаки препинания в предложениях с союзами;
- производить морфологический разбор союза;
- сопоставлять союзы в мокшанском и русском языках;
- определять послелог как служебную часть речи, знать морфологические признаки, значение и роль послелогов в предложении;
- выделять группы послелогов по значению и употреблению (послелоги, указывающие место, время, причину, цель, меру и степень, притяжательность, сравнение, дополнение, комитативные послелоги);
- употреблять послелоги в различных падежах;
- производить морфологический разбор послелога;
- сопоставлять послелоги с предлогами в русском языке;
- определять частицу как служебную часть речи, знать значение и роль частиц в предложении;

- выделять разряды частиц по значению и употреблению (усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные);
- выделять модальные частицы;
- знать правописание частиц;
- производить морфологический разбор частицы;
- сопоставлять частицы в мокшанском и русском языках;
- выделять междометие как особый разряд слов, знать значение междометий в речи;
- расставлять верные знаки препинания при междометиях;
- интонационно выделять предложения с междометиями;
- знать правописание междометий;
- сопоставлять междометия в мокшанском и русском языках;
- иметь представление о праздниках, обычаях, традициях мокшанского народа;
- различать научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять функционально-смысlovой тип и стиль устных и письменных текстов; выделять ключевые слова; трансформировать рассказ от лица разных героев.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- владеть видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);
- работать с книгой и другими источниками информации; применять стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового чтения; работать с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного мокшанского литературного языка;
- уместно использовать парalingвистические (внезыковые) средства общения.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
 - анализировать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;
 - анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - свободно передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями, различной литературой;
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Планируемые предметные результаты по окончании 8 класса

Обучающийся научится:

- определять мокшанский язык как один из государственных языков Республики Мордовия, описывать его роль, признаки;

- различать свободное и устойчивое словосочетания, определять типы связи слов в предложении (управление, примыкание), различать односоставное и двусоставное предложение, главные и второстепенные члены предложения, находить предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами;
- различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- владеть разговорным, публицистическим, деловым, научным, художественным стилями;
- пересказывать тексты сжато, выборочно, развернуто;
- распознавать именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, проводить полный синтаксический разбор предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с причастными, деепричастными и вводными оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;
- определять способы выражения главных и второстепенных членов предложения;
- различать типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);
- знать структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные);
- определять полные и неполные предложения, осложненные предложения;
- находить предложения с однородными членами; выделять союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- находить предложения с обращениями; знать место обращения в предложении;
- выделять предложения с вводными словами, расставлять знаки препинания в них;
- находить предложения с обособленными членами;
- определять сложное предложение, его структуру и грамматическую основу; находить средства связи частей сложного предложения; различать виды сложных предложений;
- определять бессоюзные сложные предложения, их структуру, видеть смысловые отношения между частями; ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; проводить синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения;
- переводить с русского на мокшанский язык тексты, состоящие из предложений простой структуры;
- истолковывать значения национально маркированной лексики, используя словарь.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями / отрывками, группировка фактов);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; свободно использовать словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и / или писать изложение;
- писать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы и произведения;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- выделять структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор;
- определять вопросительные предложения как средства связи частей текста; различать способы связи (цепная и параллельная);
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты разных типов, стилей речи;
- создавать развернутые ответы с цитатами, фактами на основе прочитанных произведений;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Планируемые предметные результаты по окончании 9 класса

Выпускник научится:

- освещать некоторые аспекты истории родного языка, определять мокшанский язык как один из государственных языков Республики Мордовия и как средство общения мокшанского народа;
- выделять основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания;
- наблюдать за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка;
- определять сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения;
- владеть способами передачи чужой речи; различать прямую речь и косвенную;
- оформлять диалоги, цитаты;
- знать структуру предложений с прямой и косвенной речью;
- использовать разговорный, публицистический и художественный стили в своей речевой деятельности;
- находить períфразу, олицетворение и гиперболу;
- анализировать структуру и особенности языка текста;
- соблюдать пунктуацию в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;
- определять сложное предложение, выделять в нем грамматическую основу; находить средства связи частей сложного предложения;
- определять сложносочиненные предложения, знать их структуру, виды и способы связи частей; видеть смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения; ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении; проводить синтаксический разбор сложносочиненного предложения;
- определять сложноподчиненные предложения, знать их структуру, определять место придаточной части по отношению к главной; видеть смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения; знать средства связи частей (послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов); ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении, проводить его синтаксический разбор;
- определять сложные предложения с разными видами связи, находить средства

связи в них; ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

– различать виды сложных предложений;

– определять бессоюзное сложное предложение, его структуру; видеть смысловые отношения между частями; ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, проводить его синтаксический разбор;

– создавать текст на заданную тему;

– используя словарь, толковать значения национально маркированных слов.

Аудирование и чтение:

– правильно понимать назначение устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста; определять логическую структуру текста;

– свободно использовать лингвистические словари, справочную лингвистическую литературу.

Говорение и письмо:

отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;

использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);

- соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

писать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;

писать текст-рассуждение на заданную тему;

подготавливать и защитить доклад, делать конспект, писать реферат;

подготавливать тезисы и передавать в устной и письменной форме основную мысль произведения;

рассказывать или писать свою автобиографию на родном (мокшанском) языке;

знать основные изобразительные свойства мокшанского языка;

знать выдающихся мордовских лингвистов;

переводить с русского на мокшанский язык тексты с осложненными конструкциями;

соблюдать в практике речевого общения основные стилистические нормы современного мокшанского литературного языка и нормы мокшанского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать в речевой практике деловой и научный стили;

переводить с русского на мокшанский язык тексты со сложной структурно-семантической организацией;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Тематическое планирование учебного курса «Родной язык»

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Язык – главное средство общения	1	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com

			https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnay-yazik-i-literatura/5-klass-rodnay-yazik/
2	Повторение пройденного материала в начальных классах	2	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnay-yazik-i-literatura/5-klass-rodnay-yazik/
3	Синтаксис и пунктуация	15	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnay-yazik-i-literatura/5-klass-rodnay-yazik/
4	Фонетика, графика и орфография	12	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnay-yazik-i-literatura/5-klass-rodnay-yazik/
5	Орфоэпия	1	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnay-yazik-i-literatura/5-klass-rodnay-yazik/
6	Лексика	26	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnay-yazik-i-literatura/5-klass-rodnay-yazik/
7	Повторение пройденного материала	6	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnay-yazik-i-literatura/5-klass-rodnay-yazik/
8	Контрольные работы (диктант, сочинения и другие творческие работы)	7	
	Итого	70	

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Повторение пройденного материала в	3	https://mokshansko-russkij-

	5 класс.		slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/6-klass-rodnoy-yazik/
2	Существительное.	18	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/6-klass-rodnoy-yazik/
3	Прилагательное.	10	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/6-klass-rodnoy-yazik/
4	Числительное.	11	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/6-klass-rodnoy-yazik/
5	Местоимение.	12	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/6-klass-rodnoy-yazik/
6	Повторение пройденного материала.	8	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/6-klass-rodnoy-yazik/
7	Проверочные и контрольные работы (диктанты, сочинения и другие творческие работы).	8	
	Итого	70	

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Повторение пройденного материала в 6 классе.	4	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/7-klass-rodnoy-yazik/
2	Глагол.	22	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com

			slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/7-klass-rodnoy-yazik/
3	Причастие.	4	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/7-klass-rodnoy-yazik/
4	Деепричастие.	3	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/7-klass-rodnoy-yazik/
5	Наречие.	6	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/7-klass-rodnoy-yazik/
6	Послелог.	5	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/7-klass-rodnoy-yazik/
7	Союз.	3	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/7-klass-rodnoy-yazik/
8	Частица.	6	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/7-klass-rodnoy-yazik/
9	Междометие.	2	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/7-klass-rodnoy-yazik/
10	Повторение пройденного материала	7	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-

				i-literatura/7-klass-rodnoy-yazik/
11	Контрольные работы (диктанты, сочинения и другие творческие работы)	8		
	Итого	70		

8 класс

№	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Повторение пройденного в 7 классе.	4	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/
2	Синтаксис. Словосочетание.	6	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/
3	Предложение.	1	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/
4	Простое предложение.	2	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложений.	3	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/
6	Составное сказуемое.	3	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/
7	Второстепенные члены предложений.	10	https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-

				i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/
8	Односоставные предложения.	4		<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-srednaye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/</u>
9	Не полные предложения.	1		<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-srednaye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/</u>
10	Однородные члены предложения.	5		<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-srednaye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/</u>
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложений.	7		<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-srednaye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/</u>
12	Предложения с обособленными членами.	7		<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-srednaye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/</u>
13	Предложения с чужой речью.	10		<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-srednaye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/</u>
14	Контрольные работы (диктант, сочинения и другие творческие работы)	7		
	Итого	70		

9 класс

№	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Повторение пройденного материала в 8 классе.	1	<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-srednaye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/8-klass-rodnoy-yazik/</u>

			i-literatura/9-klass-rodnoy-yazik/
2	Виды простых предложений.	10	<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/9-klass-rodnoy-yazik/</u>
3	Сложные предложения.	2	<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/9-klass-rodnoy-yazik/</u>
4	Сложносочиненные предложения.	5	<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/9-klass-rodnoy-yazik/</u>
5	Сложноподчиненные предложения.	8	<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/9-klass-rodnoy-yazik/</u>
6	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными.	14	<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/9-klass-rodnoy-yazik/</u>
7	Бессоюзные сложные предложения.	6	<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/9-klass-rodnoy-yazik/</u>
8	Синтаксические осложненные конструкции.	2	<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/9-klass-rodnoy-yazik/</u>
9	Чужая речь.	5	<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u> <u>https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/9-klass-rodnoy-yazik/</u>
10	Повторение пройденного материала.	5	<u>https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com</u>

			https://elshkola.edurm.ru/category/osnovnoye-sredneye-obsheye-obrazovanie/rodnoy-yazik-i-literatura/9-klass-rodnoy-yazik/
11	Контрольные работы (диктант, сочинения и другие творческие работы)	10	
	Итого	68	